

Presentación del caso: XXXX

Edad: 8 años 2 meses

Escolaridad: 2º de educación primaria

MOTIVO DE CONSULTA:

Los padres consultan por las dificultades de su hija en el área de matemáticas. Según comentan, el XXXX tiene dudas en los procesos de contar (se pierde en el cambio de decena), en transcodificar (tanto en escribir como leer números), al calcular operaciones simples de 1 dígito (utiliza siempre los dedos, y aún así comete errores) y en hacer series numéricas.

Los procesos lectores y de escritura están preservados. Ha aprendido correctamente la correspondencia fonema-grafema y no le representa ningún error. Lee con fluidez según su edad.

En estos momentos, el XXXX muestra angustia respecto las actividades de matemáticas, por lo que los padres están preocupados.

CONDUCTA DURANTE LA EXPLORACIÓN

El XXXX se muestra colaboradora al inicio de la exploración. La primera no se pudo finalizar, porque el XXXX estaba cansada. En la segunda sesión se mostró receptiva y colaboradora.

ESTIMACIÓN DEL RENDIMIENTO INTELECTUAL

La estimación del cociente intelectual se ha realizado con los subtests de Vocabulario (cociente intelectual verbal) y Cubos (cociente intelectual manipulativo) de la escala WISC-IV (Escala de inteligencia de Wechsler IV para niños revisada).

Comprensión verbal (CV)	Pe	Razonamiento perceptivo (RP)	Pe
Vocabulario	14	Cubos	9

*Parámetros dentro de la normalidad: Puntuación escalar (Pe) ≥ 7 . Pe =10 equivale a percentil 50

LECTURA

		PROLEC-R	
		PD	Categoría
Lectura de palabras			
Aciertos		39	Normal
Tiempo		66	Normal
Lectura pseudopalabras			
Aciertos		36	Normal
Tiempo		80	Normal

* Parámetros dentro de la normalidad: Puntuación escalar (Pe) ≥ 7 . Pc (percentil) > 25

ESCRITURA

XXXX logra el nivel II de la prueba de escritura al dictado del TALEC, nivel de 2º de educación primaria.

FUNCIONES EJECUTIVAS Y ATENCIONALES

		PD	Pe	Categoría
Atención selectiva	Dígitos directos WISC-IV	4	4	Bajo
Memoria de trabajo verbal	Dígitos inversos WISC-IV	6	11	Normal
Categorización	FAM	10		Bajo

*Parámetros dentro de la normalidad. Puntuación escalar (Pe) ≥ 7 . Pe =10 equivale a percentil 50

CONDUCTA

Cuestionario de Conducta de Conners (forma abreviada)

Conners padres: 3 Normal

Conners maestros: 5 Normal

PROCESAMIENTO NUMÉRICO Y CÁLCULO

Di-Calc. Evaluación del procesamiento numérico y el cálculo en educación primaria.

PUNTUACIONES BÁSICAS	Intervalo de confianza del 95%	
	PD	% acumulados
Cálculo mental	6	3.5
Transcodificación	7	1.4
Problemas aritméticos con enunciado verbal	3	23.1
Sistema base 10		
Unitats-desenes-centenes-milers	0,0,0,0	13,14,38,49
Problemes	3	37.1

El % de acumulados es el % de niños y niñas de su edad que puntúan como ella o más bajo. Normalidad: valores igual o superiores a 25 en % acumulados

Tedi-Math. Bateria para evaluar la capacidad numérica y de cálculo en niños

PUNTUACIONES BÁSICAS	Intervalo de confianza del 90%	
	PD	% acumulados
Sistema numérico arábigo		
Comparación de números arábigos (3.A.2)	12	9
Sistema numérico oral		
Comparación de números orales (3.B.3.)	13	3
Sistema en base 10 (3.C.)	9	15
Representación palitos y monedas (3.C.1.-3.C.2.)	9	24
Reconocimiento de unidades, decenas, centenes (3.C.3.)	0	13
Codificación (3.D.)	22	4
Escritura al dictado de números arábigos (3.D.1.)	11	5
Lectura de números arábigos en voz alta (3.D.2.)	11	4
Operaciones con enunciado aritmético (5.B.)	17	6
Sumas simples (5.B.1.)	8	7
Sumas con huecos (5.B.2.)	4	100
Restas simples (5.B.3.)	4	9
Restas con huecos (5.B.4.)	1	19
Multiplicaciones simples (5.B.5.)	0	21
Operaciones con enunciado verbal (5.C.)	7	44
Tamaño relativo (6.B.)	9	22

El % de acumulados es el % de niños y niñas de su edad que puntúan como ella o más bajo. Normalidad: valores igual o superiores a 25 en % acumulados

BADYG-E2: Problemas numéricos

Puntuación total: 7
Percentil: 18 - Normal-bajo

BADYG-E2: Cálculo

Puntuación total: 5
Percentil: 6 - Bajo

**Normalidad: percentiles con valores iguales o superiores a 25*

MEMORIA DE TRABAJO VISOESPACIAL

CUBOS DE CORSI

Tapping Directo: PD: 7
PC: >75 - Alto

Tapping Inverso: PD: 5
PC: 75 - Normal

**Normalidad: percentiles con valores iguales o superiores a 25*

CONCLUSIÓN:

El rendimiento intelectual estimado se sitúa en el rango de la normalidad. Cabe destacar la discrepancia entre la parte verbal y la manipulativa, ya que mientras que en la prueba de Vocabulario puntúa en el rango alto de la normalidad, en la prueba de Cubos puntúa alrededor del percentil 50.

En relación a la evaluación del procesamiento numérico y el cálculo, se observan dificultades de intensidad grave. Concretamente, se observa que el XXXX no tiene el sistema base 10 interiorizado (en cuanto a reconocimiento de unidades, decenas, centenas y millares), el sistema de transcodificación de formato oral a escrito no está suficientemente consolidado, y presenta dificultades en resolver mentalmente operaciones aritméticas sencillas. Las dificultades en el cálculo mental serían intrínsecas a la manipulación numérica, y no se descarta que también a dificultades atencionales, ya que en las pruebas que evalúan estas funciones los resultados están un poco por debajo de la normalidad.

Por su parte, en la escala de conducta de Conners observa una puntuación normal en la valoración tanto de padres como de maestros. En la entrevista tampoco refieren dificultades a nivel atencional ni de conducta.

Respecto la evaluación de los procesos lectores, los resultados indican que XXXX tiene una mecánica lectora normal, en velocidad y precisión.

Como conclusión, el perfil cognitivo observado muestra dificultades en procesamiento numérico y cálculo de intensidad grave, compatibles con un trastorno específico del aprendizaje, con alteración del procesamiento numérico y el cálculo (315.1) (discalculia). Habrá que hacer una intervención específica de estas dificultades, y volver a evaluarla para ver si el diagnóstico se confirma.